PRITARTA
Kauno r. Linksmakalnio mokyklos-darželio tarybos
2024 m. gegužės 30 d. prot. Nr. 1.20.-3

SUDERINTA
Kauno rajono savivaldybės administracijos
Kultūros, švietimo ir sporto skyriaus vedėjo
2024 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. T1-48

PRITARTA
Kauno rajono savivaldybės mero
2024 m. liepos 17 d. potvarkiu Nr. MP-857

PATVIRTINTA
Kauno r. Linksmakalnio mokyklos-darželio direktoriaus
2024 m. rugpjūčio 16 įsakymu Nr. 1.3.-43

KAUNO R. LINKSMAKALNIO MOKYKLOS-DARŽELIO 2024–2027 M. STRATEGINIS PLANAS

Linksmakalnis

2024

TURINYS

I SKYRIUS. MOKYKLOS VEIKLOS KONTEKSTAS 3
II SKYRIUS. 2021–2023 M. PAGRINDINIAI VEIKLOS REZULTATAI..... 4
III SKYRIUS. STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ, STRATEGINĖS IŠVADOS..... 6
IV SKYRIUS. MOKYKLOS MISIJA, VIZIJA, PRIORITETAI, VERTYBĖS..... 7
V SKYRIUS. TIKSLAI, UŽDAVINIAI 8
VI SKYRIUS. STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS 9
VII SKYRIUS. 2024–2027 M. STRATEGINIO PLANO VERTINIMO RODIKLIAI 11
VIII SKYRIUS. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA..... 12

I SKYRIUS
MOKYKLOS VEIKLOS KONTEKSTAS

Kauno r. Linksmakalnio mokykla-darželis (toliau – mokykla) yra Kauno rajono savivaldybės biudžetinė įstaiga, turinti juridinio asmens teises, vykdanti ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas. Mokyklos strateginis planas 2024–2027 m. numato mokyklos vystymo strateginius tikslus, kryptis ir apibrėžia planuojamus rezultatus. Planas parengtas vadovaujantis:

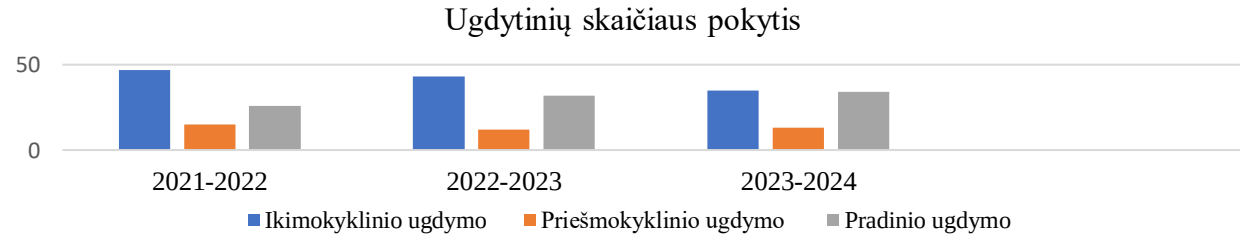
- Lietuvos švietimo įstatymu;
- Lietuvos pažangos strategija „Lietuvos ateities vizija „Lietuva 2050“;
- Geros mokyklos koncepcija,
- Kauno rajono savivaldybės 2021–2027 strateginiu plėtros planu;
- Kauno rajono savivaldybės strateginio valdymo tvarkos aprašu;
- Kauno rajono savivaldybės 2024–2026 m. strateginiu veiklos planu;
- Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais;
- Bendrosiomis programomis ir Bendraisiais ugdymo planais;
- Mokyklos nuostatais.

Mokyklos strateginį planą parengė direktoriaus 2023 m. birželio 19 d. įsakymu Nr. 1.3.-48 sudaryta darbo grupė.

Įgyvendinus mokyklos strateginio plano 2024–2027 m. tikslus, padidės mokyklos veiklos efektyvumas, bus užtikrinta ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo kokybė, laiduojanti sėkmingo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą ir pradinio ugdymo turinio atnaujintų programų diegimą siekiant kiekvieno mokinio sėkmės ir pažangos.

Planas parengtas vadovaujantis viešumo, partnerystės, bendradarbiavimo ir demokratijos principais.

Kauno r. Linksmakalnio mokykla-darželis (iki 1996 m. rugpjūčio 15 d. Linksmakalnio pradinė mokykla) įsteigtas 1995 m. rugpjūčio 23 d. Šiuo metu pagal patvirtintus mokyklos nuostatus mokykloje įgyvendinamos ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir neformaliojo švietimo programos, mokymas vykdomas kasdienio ir / ar nuotolinio ugdymo proceso būdais, mokantis grupinio ir pavienio mokymosi formomis. Mokykloje veikia 2 ikimokyklinio, 1 priešmokyklinio ugdymo grupė ir pradinės mokyklos 1–4 klasės. Šiuo metu mokyklą lanko 82 vaikai. Ugdytinių



skaičiaus pokyčius galima matyti lentelėje, kurioje pateikiama trejų mokslo metų mokinių skaičiaus kaita: 2021–2022 m. m., 2022–2023 m. m., 2023–2024 m. m.

Didėjantis mokinių skaičius turėjo įtakos mokyklos klasių komplektų skaičiui. Klasių komplektų skaičius 2022–2023 m. m. padidėjo 2 komplektais. Mokinių skaičius klasėse atitinka mokinių skaičių, nurodytą „Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše“.

Mokykloje dirba 14 pedagoginių darbuotojų. Švietimo pagalbos vaikui specialistai: 0,75 etato logopedo, 0,25 etato spec. pedagogo, mokytojo padėjėjo su spec. poreikių vaikais – 3 etatai.

Mokykloje organizuojamas įvairiapusiškas neformalusis švietimas: kiekvienas ugdytinis gali rinktis kraštotyros, verslumo ir ekonominių žinių, gamtamokslinės laboratorijos, užsienio kalbos ir skautų būrelius. Vykdoma tarptautinė socialinio emocinio ugdymo programa „Lions Quest“ „Laikas kartu“, skirta priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokiniams. Nuo 2002 metų mokykla yra Kauno rajono sveikatą stiprinančių ugdymo įstaigų tinklo narė.

Mokykla yra atvira bendravimui ir bendradarbiavimui. Joje daug dėmesio skiriama ugdymo(si) kokybei, pagalbos teikimui specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams (2023 m. rugsėjo 1 d. 1–4 klasėse ugdėsi 23,5 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių).

II SKYRIUS
2021–2023 M. PAGRINDINIAI VEIKLOS REZULTATAI

2021–2023 metų strateginio plano veiksmingumas vertinamas gerai. Mokykla nuosekliai vykdė iškeltus uždavinius ir numatytus tikslus įgyvendino.

1. Tikslas – ugdymo(si) kokybės užtikrinimas.

1.1. Uždavinys – gerinti ugdymo(si) proceso organizavimą.

- Įdiegta ir sėkmingai veikia IT sistema „Mūsų darželis“;
- 100 proc. mokinių teigiamai vertino pamokų ir neformaliojo švietimo tvarkaraščius;
- 90 proc. stebėtų pamokų mokytojai tikslingai (dalyko žinių gilinimui, pasiekimų ir pažangos įsivertinimui ir kt.) naudojo IKT, parinko saugias virtualias aplinkas ir mokymosi terpes;
- Parengta ir įgyvendinta 3 metų mokytojų kvalifikacijos kėlimo programa;
- 95 proc. mokinių teigė, jog organizuojamos veiklos netradicinėse aplinkose juos sudomino ir skatino veikti;
- Atnaujinta ir įgyvendinama neformaliojo švietimo organizavimo tvarka (94 proc. mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose);
- Parengtas ir įgyvendinamas UTA planas;

- Dalyvaujant Europos Sąjungos fondų investicijų projekte, įsigyti vadovėliai 1, 3 klasei dirbti pagal atnaujintas bendrąsias programas;
- Siekiant sklandaus ir efektyvaus darbo įstaigoje, atnaujinti arba naujai parengti 14 tvarkos aprašų.

1.2. Uždavinys – stiprinti ugdytinių mokymosi motyvaciją ir mokėjimo mokytis kompetenciją.

- 100 proc. mokinių puikiai jautėsi mokykloje ir tarp draugų;
- 100 proc. mokinių, kuriems reikalinga pagalba, dalyvavo konsultacijose;
- Kiekvienais metais (2021–2023 m.) organizuota vasaros stovykla;
- Parengti ir koordinuoti 4 respublikiniai STEAM konkursai;
- Įgyvendintas 6 krypčių neformalus švietimas, 94 proc. mokinių dalyvavo neformaliojo švietimo veiklose;
- 100 proc. mokinių padarė asmeninę pažangą, patyrė mokymosi sėkmę;
- 10,3 proc. padidėjo mokinių, besimokančių aukštesniuoju lygiu;
- 9,5 proc. mažesnis praleistų pamokų skaičius;
- NMPP testų rezultatai viršijo šalies vidurkį (matematikos – 77,8 proc. (įstaigos), 64,5 proc. (šalies); lietuvių k. – 72,9 proc. (įstaigos); 56,1 proc. (šalies);
- Inicijuota ir tęsiama Lietuvos skautijos Šv. Kazimiero draugovės veikla;
- Pasirašytos sutartys su Kauno r. sporto mokykla, Kauno kolegija, Vilniaus universiteto Šiaulių akademija (VUŠA) ir Vytauto Didžiojo universitetu (VDU).

1.3. Uždavinys – užtikrinti veiksmingą švietimo pagalbą ugdytiniams.

- 100 proc. mokinių dalyvavo bent vienoje ilgalaikėje prevencinėje programoje;
- 100 proc. ugdytinių mokykloje jautėsi saugūs.

1.4. Uždavinys – įtraukti bendruomenę veiklai, siekiant ugdymosi sėkmės.

- Sudarytos galimybės pozityviai vaiko socializacijai ir pilietinei brandai. Sudarytos 3 naujos sutartys su socialiniais partneriais;
- Atnaujinta ir įgyvendinama tėvų pedagoginio švietimo programa;
- 80 proc. tėvų apklausos metu teigė, kad patenkinti mokyklos ir tėvų bendradarbiavimu;
- Skatinta veiksminga tėvų pagalba vaiko ugdyme (apklausos rezultatai rodė, kad tai daro apie 60 proc. tėvų.);
- Vyko mokytojų profesinis dialogas: per metus organizuoti ne mažiau kaip 3 susitikimai.

2. Tikslas – modernizuoti mokyklos erdves.

2.1. Uždavinys – modernizuoti mokyklos vidaus ir lauko edukacines erdves.

- Atnaujintas ir įgyvendinamas lauko ir vidaus edukacinių aplinkų atnaujinimo planas;
- Įrengtas ir nuolat atnaujinamas „Margučio“ muziejus;

- Įkurta ir nuolat atnaujinama erdvė, kur sėkmingai veikia „Miško (lauko) (ikimokyklinės) vaikų grupės“ modelis;
- Įrengta mokytojų poilsio ir darbo zona sukūrė pozityvaus elgesio bei bendravimo aplinką;
- 80 proc. darbuotojų patenkinti darbo sąlygomis;
- Įrengtas ir specialiomis ugdymo priemonėmis aprūpintas logopedo kabinetas;
- Sukurta vieša erdvė tėvų įtraukimui į ugdymo proceso planavimą.

III SKYRIUS
STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ, STRATEGINĖS IŠVADOS

Stipriosios pusės (S)	Silpnosios pusės (S)
• Mokykla atvira naujovėms, dalyvauja tarptautiniuose projektuose. • Išskirtinė gamtinė ir geografinė aplinka. • 2022–2023 m. NMPP rezultatai aukštesni, negu šalies vidurkis. • 97 proc. mokinių po pamokų užimti neformaliojo švietimo veiklomis. • Mokykloje įgyvendinama SEU programa, įtraukianti visus mokyklos mokinius, priešmokyklinės grupės ugdytinius ir mokytojus. • Mokyklos veiklos planavimas grindžiamas veiklos įsivertinimo, stebėsenos duomenų analize. • Į mokyklos vykdomas veiklas, renginius, projektus įtraukiama mokyklos bendruomenė, socialiniai partneriai. • Tėvų iniciatyvos organizuojant ugdymo karjerai veiklas. • Maža darbuotojų kaita. • Mokykloje dirba kvalifikuoti mokytojai, teikiama kvalifikuota logopedo, spec. pedagogo pagalba. • Mokykla yra Kauno rajono sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo narė.	• Nepakankamas dalies mokinių tėvų bendravimas ir bendradarbiavimas su mokykla. • Dėl mažo švietimo pagalbos finansavimo ir reikiamų specialistų trūkumo nepakankamas pagalbos teikimas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. • Informacijos sklaida el. priemonėmis (el. dienynas, socialiniai tinklai, svetainė ir kt.) mažina mokinių tėvų poreikį lankytis mokykloje, tėvų susirinkimuose. • Ugdymo(si), poilsio erdvių stoka. • Turima kompiuterinė įranga greitai sensta. Šiuolaikinei įrangai, skaitmeninėms, interaktyvioms mokymo priemonėms įsigyti trūksta lėšų.

Galimybės (G)	Grėsmės (G)
• Mokyklos įvaizdžio gerinimas. • Tolesnis pedagoginių darbuotojų profesinių ir bendrųjų kompetencijų tobulinimas įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį, įtrauktį ir užtikrinant ugdymo kokybę. • Glaudus bendradarbiavimas su mokyklos socialiniais partneriais ir naujų partnerių paieška siekiant ugdymo kokybės. • Papildomų finansavimo galimybių paieška, pritraukimas ir panaudojimas edukacinėms aplinkoms įrengti. • Jaunų, kvalifikuotų pedagogų pritraukimas. • Pasidalytosios lyderystės skatinimas. • Mokymo ir mokymosi erdvių modernizavimas pritaikant mokinių poreikiams. • Mokyklos bendruomenės mikroklimato stiprinimas.	• Nestabilus mokinių skaičius ir mokytojų darbo krūvis. • Specialiųjų ugdymosi poreikių ugdytinių skaičiaus augimas, didėjantis pagalbos specialistų trūkumas. • Pedagoginių darbuotojų trūkumas. • Maži mokytojų atlyginimai, neaiški, daug diskusijų kelianti mokytojų etatinio apmokėjimo sistema. • Iš dalies nepakankamas finansavimas neužtikrina mokymosi aplinkos modernizavimo poreikių.

Atlikus mokyklos SSGG analizę, prieita prie kelių esminių strateginių išvadų, padedančių apibrėžti tolesnę mokyklos veiklos kryptį ir prioritetus.

Įstaigoje dirba kvalifikuoti ir motyvuoti mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai, todėl galima didžiuotis pedagogų komanda, kuri pasižymi aukšta kvalifikacija, patirtimi ir dideliu atsidavimu savo darbui. Tai leidžia užtikrinti kokybišką ugdymo procesą ir kuria mokinių mokymuisi palankią aplinką. Išskirtinė gamtinė ir geografinė aplinka sudaro galimybes patyriminiam STEAM ugdymui. Tai padeda mokiniams įgyti ne tik akademinių žinių ir įgūdžių, bet ir ugdo kūrybiškumą, kritinį mąstymą, gebėjimą spręsti problemas. Mokykla gali pasigirti motyvuota bendruomene, kurią sudaro mokiniai, tėvai, mokytojai ir kiti suinteresuoti asmenys. Bendruomenė dalyvauja mokyklos veikloje ir palaiko jos siekius, kuria teigiamą ir palaikančią atmosferą.

Įstaiga susiduria su sunkumais: nepakankamas finansavimas riboja galimybes tobulinti materialinę bazę, aprūpinimą IT, poilsio erdvių įrengimą, inovatyvių ugdymo programų diegimą ir pakankamą švietimo pagalbos užtikrinimą; specialiųjų ugdymosi poreikių ugdytinių skaičiaus augimas; didėjantis pagalbos specialistų ir ikimokyklinio ugdymo mokytojų trūkumas.

Rengiant įstaigos 2024–2027 m. strategiją, formuluojamos kelios esminės strateginės kryptys: ugdymo proceso kokybė ir prieinamumas; saugi emocinė ir fizinė mokyklos aplinka; profesinis tobulėjimas; mokyklos įvaizdžio gerinimas ir bendruomenės bendradarbiavimas.

IV SKYRIUS

MOKYKLOS MISIJA, VIZIJA, PRIORITETAI, VERTYBĖS

VIZIJA – besimokanti, demokratiška, darni, kūrybiška, atliepianti bendruomenės poreikius mokykla, saugiose ir šiuolaikiškose aplinkose kiekvieną vaiką ir mokinį ugdanti sėkmei.

MISIJA – teikti kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį ir pradinį ugdymą įvairių poreikių vaikams, bendraujant ir bendradarbiaujant su mokiniu ir jo šeima, padėti kiekvienam mokiniui pagal gebėjimus ir poreikius pasiekti individualios pažangos, didelį dėmesį skirti sveikos gyvensenos ir socialiniam asmenybės ugdymui, padėti pasirengti tęsti mokymąsi pagrindinio ugdymo pakopoje.

1 prioritetas

Ugdymo(si) proceso kokybės ir prieinamumo tobulinimas.

2 prioritetas

Saugios, modernios, inovatyvios ugdymo(si) aplinkos kūrimas.

KRYPTYS			
Nusiteikimas kryptingam ir nuosekliam tobulinimuisi, švietimo politikos iššūkių įgyvendinimui.	Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas.	Saugi emocinė ir fizinė mokyklos aplinka.	Gebėjimas priimti ir gerbti kitokį žmogų, jo nuomonę, įsitikinimus ir elgesį. Prevencinių programų vykdymas.

Atvirumas naujovėms, kaitai	**Kūrybiškumas**	**Saugumas**	**Tolerancija**

V SKYRIUS

TIKSLAI, UŽDAVINIAI

Metų prioritetinė veikla (tikslai)	Uždaviniai	Sąsaja su Kauno rajono savivaldybės strateginio planavimo dokumentais, kurie lemia įstaigos veiklos prioritetus
1. Ugdymo(si) proceso kokybės ir prieinamumo tobulinimas.		
1.1. Tobulinti ugdymo proceso kokybę ir prieinamumą.	*1.1.1. Užtikrinti kokybišką ugdymą(-si), atsižvelgiant į individualius vaiko poreikius.*	Švietimo įstatymo 5 str. 5 d.; Kauno rajono savivaldybės 2024–2026 m. strateginio veiklos plano 9 priedas „Švietimo ir ugdymo programos“ (toliau – 9 priedas) **09.01.02** Tobulinti ugdymo proceso kokybę ir prieinamumą
	1.1.2. Siekti mokyklos-darželio pažangos per asmeninius mokinio pasiekimus.	9 priedas **09.01.02.01** Mokinių pasiekimų patikrinimas, naudojant standartizuotus testus
	1.1.3. Tobulinti bendruomenės narių kompetencijas.	9 priedas **09.01.02.04** Mokytojų metodinės ir kūrybinės veiklos organizavimas
	1.1.4. Telkti mokyklos bendruomenę veikti kartu siekiant individualios mokinio pažangos.	9 priedas **09.01.02** Tobulinti ugdymo proceso kokybę ir prieinamumą
2. Saugios, modernios, inovatyvios ugdymo(si) aplinkos kūrimas.		
2.1.Gerinti ugdymo(-si) aplinką ir materialinę bazę, diegti inovacijas.	*2.1.1. Kurti saugias, modernias, inovatyvias mokyklos-darželio vidaus edukacines aplinkas.*	9 priedas **09.01.01** Gerinti ugdymo aplinką ir materialinę bazę **09.03.01** Vykdyti prevencines programas ir veiklas
	2.1.2. Modernizuoti mokyklos-darželio lauko edukacines erdves.	9 priedas **09.01.01.04** Mokyklų materialinis aprūpinimas

VI SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Plano lentelėje naudojami trumpiniai:

Finansavimo šaltiniai	Savivaldybės biudžeto lėšos	**SB**
	Valstybės biudžeto lėšos	**VB**
	Europos Sąjungos paramos lėšos	**ES**
	Projektų lėšos	**P**
	Kiti finansavimo šaltiniai	**KT**
	Žmogiškieji ištekliai	**Ž**

1. Prioritetas. Ugdymo(si) proceso kokybės ir prieinamumo tobulinimas.					
1.1. Tikslas – tobulinti ugdymo proceso kokybę ir prieinamumą.					
1.1.1. **Uždavinys** – užtikrinti kokybišką ugdymą(si), atsižvelgiant į individualius vaiko poreikius.					
Priemonės kodas	**Priemonės pavadinimas**	**Pasiekimo laikas, metais**	**Priemonės vykdytojai**	**Finansavimo šaltinis**	**Finansavimo suma, Eur**
1.1.1.1.	Įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį, organizuojant kompetencijomis grįstą ugdymą, užtikrinant aukštesnę ugdymosi kokybę.	2024–2025 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	VB, SB, ES	3300,00
1.1.1.2.	Plėsti mokinių saviraiškos galimybes neformaliojo švietimo užsiėmimuose.	2024–2027 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	VB, Ž	0,00
1.1.1.3.	Teikti konsultacijas mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.	2024–2027 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	VB, SB, Ž	0,00
1.1.1.4.	Siekti mokinių įsitraukimo ir pažangos, stiprinat STEAM dalykų mokymą.	2024–2027 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Ž, KT	2000,00
1.1.1.5.	Užtikrinti sklandų, sėkmingą įtraukųjį ugdymą.	2024–2027 m.	Direktorius	SB, Ž	0,00
1.1.1.6.	Organizuoti „Mokymąsi kitaip“. Įvairių edukacinių aplinkų (lauko klasių, muziejų, bibliotekų ir kt.) naudojimas, siekiant mokinių įsitraukimo ir pažangos.	2024–2027 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	VB, Ž	0,00
1.1.2. **Uždavinys** – siekti mokyklos-darželio pažangos per asmeninius mokinio pasiekimus.					

1.1.2.1.	Tikrinti mokinių pasiekimus, naudojant standartizuotus testus.	2024–2027 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Ž	0,00
1.1.2.2.	Siekti aukščiausiu ir pagrindiniu lygiu besimokančių mokinių dalies augimo.	2024–2027 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Ž	0,00
1.1.2.3.	Tobulinti mokytojų gebėjimą ugdymo procesą organizuoti orientuojantis į individualius mokinių mokymosi poreikius. (Įtraukusis ugdymas)	2024–2027 m.	Direktorius	Ž	0,00
1.1.3. **Uždavinys** – tobulinti bendruomenės narių kompetencijas.					
1.1.3.1.	Kryptingai kelti ir plėtoti mokytojų, mokiniui pagalbos specialistų kvalifikaciją, šiuolaikinio mokytojo bendrąsias ir profesines kompetencijas.	2024–2027 m.	Direktorius	VB, SB	2500,00
1.1.3.2.	Stiprinti bendradarbiavimą tarp pedagogų, tėvų ir kitų specialistų, kad būtų geriau suprantami vaiko individualūs poreikiai ir ieškoma efektyviausių ugdymo(si) būdų.	2024–2027 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pagalbos specialistai	Ž	0,00
1.1.3.3.	Stiprinti kolegialųjį stebėjimą ir grįžtamąjį ryšį kaip pamokos kokybės tobulinimo sąlygą.	2024–2027 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Ž	0,00
1.1.4. **Uždavinys** – telkti mokyklos bendruomenę veikti kartu siekiant individualios mokinio pažangos.					
1.1.4.1.	Organizuoti bendruomenės renginius, kurie stiprintų priklausymo mokyklai jausmą ir bendradarbiavimo poreikį.	2024–2027 m.	Direktorius	KT, P	500,00
1.1.4.2.	Inicijuoti kūrybinius, bendradarbiavimą ir problemų sprendimą kartu skatinančius projektus, kuriuose dalyvauja visa mokyklos bendruomenė.	2024–2027 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	P, KT	5000,00
1.1.4.3.	Tėvus ar socialinius partnerius įtraukti į profesinį / karjeros ugdymą.	2024–2027 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Ž	0,00
2. Prioritetas. Saugios, modernios, inovatyvios ugdymo(si) aplinkos kūrimas.					
2.1. Tikslas – gerinti ugdymo(-si) aplinką ir materialinę bazę, diegti inovacijas.					
2.1.1. **Uždavinys** – kurti saugias, modernias, inovatyvias mokyklos-darželio vidaus edukacines aplinkas.					
2.1.1.1.	Užtikrinti emociškai saugią ir asmenį palaikančią atmosferą.	2024–2027 m.	Direktorius	Ž	0,00
2.1.1.2.	Atnaujinti IT bazę: • 4 išmanios lentos;	2024–2027 m.	Direktorius, IT specialistas	VB, SB	18000,00

	• 20 nešiojamų kompiuterių.				
2.1.1.3.	Atnaujinti mokyklos vidaus erdves.	2024–2027 m.	Direktorius, ūkvedė	SB	4000,00
2.1.1.4.	Įrengti naujas, inovatyvias erdves: • IT klasė; • multisensorinis kambarys.	2024–2027 m.	Direktorius, IT specialistas	VB, SB	15000,00
2.1.2. **Uždavinys** – modernizuoti mokyklos-darželio lauko edukacines erdves.					
2.1.2.1.	Mokyklos infrastruktūros atnaujinimas.	2024–2027 m.	Direktorius, ūkvedė	SB	Pagal darbų sąmatą
2.1.2.2.	Kurti į STEAM ugdymą ir aktyvų poilsį orientuotas lauko erdves. • naujos 3 edukacinės erdvės.	2024–2027 m.	Direktorius, ūkvedė	SB	5000,00

VII SKYRIUS

2024–2027 M. STRATEGINIO PLANO VERTINIMO RODIKLIAI

Uždaviniai	Rodikliai	Atsakingas asmuo	Numatomi rezultatai				
			2023 m. faktas	2024 metai	2025 metai	2026 metai	2027 metai
1.1.1. Užtikrinti kokybišką ugdymą(si), atsižvelgiant į individualius vaiko poreikius.	Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo bendrajame ugdyme dalis (proc.)	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui		50	100	100	100
	Stebėtų pamokų, kuriose ugdymo procesas grįstas mokinių kompetencijų ugdymu, skaičius (vnt.)	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	4	6	8	8	8
	Mokytojų, tobulinusių dalykinę kvalifikaciją pagal atnaujintas bendrąsias programas, dalis (proc.)	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	70	80	100	-	-
	Atnaujintų ikimokyklinių ugdymo programų skaičius (vnt.)	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	-	1	-	-	-
	Mokytojų, tobulinusių dalykinę kvalifikaciją apie ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimą, dalis (proc.)	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	80	85	100	-	-

	Mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo užsiėmimuose, dalis (proc.)	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	94	95	98	100	100
1.1.2. Siekti mokyklos-darželio pažangos per asmeninius mokinio pasiekimus.	Mokinių, pasiekusių aukštesnį lygį (nuo bendro mokinių skaičiaus), dalis (proc.)	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių mokytojai	10	12	15	18	20
	Mokinių, padariusių individualią pažangą, dalis (proc.)	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių/grupių mokytojai	90	95	100	100	100
	1–4 kl. mokinių, nepasiekusių patenkinamo mokymosi pasiekimų lygmens, dalis (proc.)	Dalykų mokytojai	0	0	0	0	0
	1–4 kl. mokinių, besimokančių aukštesniuoju lygiu, dalis (proc.)	Dalykų mokytojai	3	6	9	9	12
	Mokytojų metodinėse grupėse vykusių profesinių dialogų tema „Pamokos / veiklos planavimas ir ugdytinių darbo pamokoje / veikloje organizavimas, atsižvelgiant į skirtybes (diferencijavimas)“ skaičius (vnt.)	Metodinės grupės pirmininkas	2	3	4	4	6
	Mokykloje vykusių atvirų pamokų / veiklų (esminis kriterijus – įtrauktis) skaičius (vnt.)	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	4	4	6	6	7
1.1.3. Tobulinti bendruomenės narių kompetencijas.	Mokytojų padėjėjų, dirbančių su SUP mokiniais, tobulinusių profesinę kvalifikaciją, dalis (proc.)	Direktorius	50	75	100	100	100
	Pedagoginių darbuotojų, periodiškai atliekančių asmeninį profesinį įsivertinimą, dalis (proc.)	Direktorius	100	100	100	100	100
	Renginių, organizuotų tėvų švietimui ir / ar bendradarbiavimui su jais, skaičius (vnt.)	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	3	3	4	5	5
	Naujos patirties sklaidą tikslinėse grupėse vykdžiusių pedagoginių darbuotojų (nuo visų tobulinusių kvalifikaciją) dalis (proc.)	Metodinių grupių pirmininkai	80	80	90	95	95

	Mokytojų, stebinčių ir vertinančių kolegų veiklas įstaigoje ar už jos ribų, dalis (proc.)	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	75	82	91	100	100
1.1.4. Telkti mokyklos bendruomenę veikti kartu siekiant individualios mokinio pažangos.	Renginių, organizuotų bendruomenei ir / ar bendradarbiavimui su jais, skaičius (vnt.)	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2	2	3	4	5
	Inicijuotų kūrybinių projektų, rengtų ir įgyvendintų konkursų skaičius (vnt.)	Direktorius	2	2	3	4	5
	Organizuotų ir įgyvendintų tikslinių programų skaičius (vnt.)	Direktorius	4	4	4	4	4
	Bendradarbiavimo sutarčių su socialiniais partneriais dėl profesinio / karjeros ugdymo skaičius	Direktorius	1	2	2	3	3
	Tėvų, įtrauktų į profesinį / karjeros ugdymą, dalis (proc.)	Klasių/grupių mokytojai	65	70	75	80	85
2.1.1. Kurti saugias, modernias, inovatyvias mokyklos-darželio vidaus edukacines aplinkas.	Mokinių, kuriems patinka eiti į mokyklą, dalis (proc.)	Klasių/grupių mokytojai	94	97	100	100	100
	Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius (vnt.)	Klasių/grupių mokytojai	2	1	1	0	0
	Mokykloje vykdomų prevencinių programų, projektų skaičius (vnt.)	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių/grupių mokytojai	1	2	2	3	3
	Įsigytų kompiuterių skaičius (vnt.)	Direktorius, IT specialistas	-	10	2	2	10
	Įsigytų išmanių lentų skaičius (vnt.)	Direktorius, IT spec.	-	1	1	1	1
	1 kompiuteriu besinaudojančių mokinių skaičius (vnt.)	Direktorius	4	3	2,5	2,5	2
	Atnaujintų vidaus edukacinių erdvių skaičius (vnt.)	Direktorius, ūkvedys		4 klasių apšvietimo atnaujinimas	Mokytojų kambarys	Pagalbos mok. spec. kabinetas	4 klasių baldų atnaujinimas
	Atnaujintų baldais klasių / grupių skaičius (vnt.)	Direktorius, ūkvedys	-	1	1	1	1
	Įrengtų vidaus edukacinių erdvių skaičius (vnt.)	Direktorius, ūkvedys	-	-	Multisensorinis kambarys	-	IT klasė
	Atnaujinta mokyklos infrastruktūra.	Direktorius				Kiemo takai	

2.1.2. Modernizuoti mokyklos-darželio lauko edukacines erdves.	Įrengtų naujų, į STEAM ugdymą ir aktyvų poilsį orientuotų lauko edukacinių erdvių skaičius (vnt.)	Direktorius, ūkvedys	-	1	-	1	-

VIII SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio plano rengimo grupė, sudaryta mokyklos direktoriaus įsakymu, prižiūri strateginio plano įgyvendinimą. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra vykdoma kiekvienais kalendoriniais metais planuojant, įgyvendinant ir analizuojant mokyklos metų veiklos planus.

Numatytų tikslų siekiama tobulinant valdymą, gerinant fizinę aplinką ir mikroklimatą, rengiant projektus ir vykdant informacijos sklaidą. Strateginio plano neatskiriama dalis yra metų veiklos programos įgyvendinimas. Kiekvienais metais atliekamos tarpinės strateginio plano ir metinio veiklos plano analizės. Paruošiama ataskaita, kuri pristatoma mokyklos bendruomenei. Pagal analizes, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, SSGG analizę ir kitų mokykloje atliktų tyrimų rezultatus nustatomi metiniai mokyklos veiklos prioritetai, koreguojamas strateginio plano įgyvendinimas.

Mokyklos administracija užtikrina, kad strateginis planas derėtų su kitais mokykloje esančiais planais: ugdymo planu, metine veiklos programa, metodinės tarybos veiklos planu, metodinių grupių veiklos planais ir pan. Stebėsenos duomenys fiksuojami strateginio plano realizavimo vertinimo lentelėje (Priedas Nr.1).

_____

Kauno r. Linksmakalnio mokyklos-darželio
2024–2027 m. strateginio plano
1 priedas

KAUNO R. LINKSMAKALNIO MOKYKLOA-DARŽELIO

STRATEGINIO PLANO 2024-2027 M. REALIZAVIMO VERTINIMO LENTELĖ

1 tikslas –								
Rodikliai	**Pasiektas faktinis rezultatas (sutampantis su esančiu strateginio plano vertinimo lentelėje)**				**Valstybės biudžeto lėšos**	**Savivaldybės lėšos**	**Specialiosios lėšos**	**Kiti finansavimo šaltiniai**
	2024 m.	**2025 m.**	**2026 m.**	**2027 m.**				