Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

**KAUNO R. LINKSMAKALNIO MOKYKLA-DARŽELIS**

**INGRIDOS ZUBAVIČIENĖS**

# 2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-03 Nr. 1
Linksmakalnis

## I SKYRIUS
## STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

| Tikslai, uždaviniai | Atlikti darbai, veiklos rezultatų kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai |
|---|---|
| **1. Tikslas – Ugdymo(si) proceso kokybės gerinimas ir prieinamumo tobulinimas** | |
| 1. Uždavinys. Įgyvendinti atnaujintą ugdymo(si) turinį, organizuojant kompetencijomis grystą ugdymą(si). | 100 proc. mokyklos mokytojų dalinosi gerąja patirtimi metodinių susirinkimų, profesinių dialogų metu.<br>Stebėtos 4 pamokos 1–4 klasėse, 2 veiklos ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo grupėse.<br>100 proc. pradinio ir 75 proc. ikimokyklinio ugdymo mokytojų dalyvavo kolegialiame pamokų/veiklų stebėjime, teikė grįžtamąjį ryšį, aptarė atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą metodinių susirinkimų metu: projektas „Kolega kolegai“.<br>Švietimo pagalba buvo prieinama ir teikta kiekvienam specialiųjų ugdymosi poreikių vaikui (viso 25 vaikai – 37,3 proc. visų ugdytinių).<br>100 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose, kaip sėkmingai pasiruošti diegti atnaujintą IU turinį.<br>2025-09-01 visose ikimokyklinio ugdymo grupėse diegiama atnaujinta IU programa „Saulutė“. |
| 2. Uždavinys. Plėsti mokinių saviraiškos galimybes neformaliajame švietime. | Organizuojami 6 neformaliojo švietimo krypčių veiklos.<br>97,1 proc. mokinių dalyvauja įvairiuose neformaliojo švietimo užsiėmimuose.<br>90,9 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, įtraukti į mokyklos vykdomas neformaliojo švietimo programas. |
| 3. Uždavinys. Organizuoti „Mokymąsi kitaip“. Įvairių edukacinių aplinkų naudojimas, siekiant mokinių įsitraukimo ir pažangos | 63 pamokos/veiklos organizuotos kitaip ar netradicinėse erdvėse.<br>100 proc. antros klasės mokinių dalyvauja programoje „Mokėk plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“.<br>100 proc. 1–4 klasių mokinių dalyvauja VšĮ Lietuvos Junior Achievement „Finansinio raštingumo ir verslumo“ programoje.<br>100 proc. mokytojų ugdymo procese tikslingai naudoja parinktas virtualias aplinkas.<br>100 proc. mokinių ir mokytojų naudojasi „EDUKA klasė“ skaitmenine mokymo(si) aplinka. |

| | |
|---|---|
| | 5,7 proc. padidėjo mokinių skaičius, besimokančių aukštesniuoju lygiu.<br>100 proc. mokinių padarė asmeninę pažangą ir patyrė mokymosi sėkmę.<br>100 proc. panaudotos kultūros paso lėšos, visi mokiniai dalyvavo karjeros ugdymo ir profesinio orientavimo dienose, sveikatinimo edukacijose.<br>100 proc. 1–4 klasių mokinių dalyvavo pakuočių atliekų tvarkymo organizacijos „Žaliasis taškas“ virtualiose 15 edukacijų ir kūrybinių dirbtuvių (sausio-gruodžio mėn.).<br>100 proc. mokinių dalyvauja lietuvių k. ir matematikos konsultacijose, skirtose mokymosi sunkumų turintiems ir gabiems mokiniams konsultacijose. |
| 4. Uždavinys. Stiprinti metodinės veiklos organizavimą. | 7 mokiniai (I - II laipsnio diplomų) tarptautinio konkurso nugalėtojai, 1 mokinys respublikinio konkurso II vietos nugalėtojas.<br>Pristatytos 3 mokytojų sukurtos metodinės priemonės: „Gaudyk raidę – dėliok žodį“ (spec. poreikių mokiniams), „Daugyba kitaip“, „Mokytojo savirefleksijos dienoraštis“.<br>Suorganizuotos 3 metodinės dienos: 1 diena Kauno r. Garliavos ir Garliavos apylinkių IU įstaigų mokytojams „STEAM priešmokykliniame ir ikimokykliniame ugdymo procese“, 2 dienos mokyklos bendruomenei „Mokinys-tėvai-mokytojai: kartu dėl sėkmės“, „Susitikime, pasikalbėkime, susitarkime“.<br>Organizuotos 8 atviros pamokos/veiklos, vykdyta gerosios patirties sklaida su Kauno r. Garliavos ir Garliavos apylinkių IU įstaigų mokytojais. Stebėjimo procese buvo naudojamas šešėliavimo metodas.<br>1 pranešimas skaitytas šalies mokytojams (M. Romerio Sūduvos akademijoje studentų konferencijoje „Filosofinės ugdymo paradigmos“, pranešimas „Pragmatinis ugdymas“).<br>2 pranešimai pristatyti Tarptautinėje mokslinėje studentų konferencijoje „Idėjų forumas 2025“, (pranešimas „Skaitmeninio sumanumo ugdymo(si) galimybės ikimokykliniame amžiuje“, stendinis pranešimas „Mokytojo savirefleksijos dienoraštis“).<br>1 pranešimas skaitytas Tarptautinėje studentų tiriamųjų darbų konferencijoje „Mokslo šaknys 2025“ (pranešimas „Metodinė priemonė mokytojui: mokytojo savirefleksijos dienoraštis“).<br>Mokyklos pedagogai parengė bei skaitė 3 pranešimus metodinėse grupių susirinkimuose ir metodinių dienų metu: „Socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programa „Laikas kartu“ įrankis stiprinti įtraukųjį ugdymą ir pozityvią mokyklos kultūrą“, „STEAM veiklos – kitas požiūris į mokymąsi“, „Kaip pastebėti ir fiksuoti mažus, bet svarbius mokinių pažangos žingsnius“, „Vaiką į ugdymąsi įtraukiantys kontekstai“.<br>Parengti ir įgyvendinti 3 rajono su ugdymu susiję projektai.<br>Vykdyti metiniai darbuotojų pokalbiai, veiklos įsivertinimai, aptarimai. Dalyvavo 100 proc. įstaigos darbuotojų. |
| **2. Tikslas – Telkti mokyklos bendruomenę veikti kartu siekiant individualios mokinio pažangos.** | |
| 1. Uždavinys. Organizuoti bendruomenės renginius, kurie stiprintų jausmą | Parengtas ir vykdomas projektas „Tėvai – ugdytojai“, tėvų įtrauktis į ugdymo karjerai veiklas.<br>8,9 proc. tėvų organizavo užsiėmimus mokiniams.<br>Suorganizuota 12 bendruomenę suburiančių švenčių ir tradicinių renginių: šventė „Dovana Lietuvai“, šeimos diena „Žydinti vasara“, |

| | |
|---|---|
| priklausymo mokyklai ir bendradarbiavimo poreikį. | „Rudens fiesta“, kūrybinės šeimos dirbtuvėlės „Kalėdinis žaisliukas“, „Mano moliūgėlis“, kūrybinių darbų paroda „Rudeninis krepšelis“, projektas „Skambanti eglutė“, „Stebuklo belaukiant“, akcija „Pyragų diena“, solidarumo bėgimas „Gelbėkit vaikus“, Užgavėnės, Saugaus eismo diena.<br>19 bendradarbiavimo veiklų su socialiniais partneriais: Kauno r. viešosios bibliotekos Linksmakalnio filialu (integruotų pamokų ciklas su M. K. Čiurlioniu: „Pasaulį vaizduojuosi kaip didelę simfoniją“, „Gimtadienio atvirukas M. K. Čiurlioniui“, „Piešiu kaip M. K. Čiurlionis – spalvomis pasakoju pasaką“), Samylų kultūros centro Linksmakalnio laisvalaikio sale, Vaikų dienos centru, seniūnija (Vaikų dienos šventė „Už laimingą vaikystę“, padėkos vakaras, „Rudens vitražai“, „Margutis“, kūrybinės dirbtuvės „Užgavėnių kaukė“), Kauno r. Garliavos sporto centras, Garliavos lopšelis-darželis „Eglutė“ „Futboliuko Kalėdos“, Kauno r. Rokų mokykla-darželiu (muzikinė šventė „Vaikystės pievomis 2025“), Kauno r. Garliavos slaugos ir palaikymo ligoninė (akcija „Gera dalintis gerumu“), Prienų r. Užnemunės pagrindine mokykla („Šeimų šventė“, projektas „Papuošk margučiu sodybą“), Prienų r. Pakuonio pagrindine mokykla (Jaunųjų skautų ir šaulių veiklos: „Įkurk „skautišką“ laužą“, „Kareiviškos košės skonis“, lankymasis virtualios realybės „partizanų bunkeriai“ ir kt., Kazlų Rūdos K. Griniaus pradine mokykla (projektas „Draugystės tiltas“).<br>100 proc. mokytojų ir 98,5 proc. ugdytinių tėvų naudojasi informacinėmis sistemomis „Mūsų darželis“, „TAMO“. |
| 2. Uždavinys. Inicijuoti kūrybinius projektus, kuriuose dalyvauja visi mokyklos dalyviai ir kurie skatina bendradarbiavimą ir problemų sprendimą kartu. | Parengti (gautas finansavimas) ir įgyvendinti 2 projektai (socializacijos projektas „Draugystės tiltu“, psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencinis projektas „Sveiki įpročiai – sveika vaikystė“), stiprinantys vaikų emocinę sveikatą, socialinius įgūdžius, pozityvų konfliktų sprendimą.<br>100 proc. 1-4 klasės mokinių dalyvavo projektinėse veiklose.<br>Parengta ir įgyvendinta vaikų vasaros poilsio programa „Atrask vasarą draugystės uoste 2025“.<br>88,5 proc. 1-4 klasių mokinių dalyvavo vasaros stovyklos programoje, kurios metu buvo sudarytos sąlygos saviraiškai, individualiems gebėjimams ir patirčiai plėtoti, skatinant bendrystę, savanorystę, lyderystę. |
| **3. TIKSLAS. Kurti saugias, modernias, inovatyvias mokyklos-darželio edukacines aplinkas.** | |
| 1. Uždavinys. Užtikrinti emociškai saugią ir asmenį palaikančią atmosferą. | 97,1 proc. mokinių patinka eiti į mokyklą.<br>Kasmet vykdomos socialinės ir emocinės aplinkos vertinimo apklausos, kurių duomenimis galima teigti, jog 100 proc. mokinių mokykloje jaučiasi saugūs.<br>100 proc. įgyvendintas 2025 m. sveikatos ugdymo ir stiprinimo priemonių planas.<br>100 proc. pateisintos 1-4 klasių mokinių praleistos pamokos.<br>Įstaigoje įgyvendinama ilgalaikė Lions Quest socialinio emocinio ugdymo (toliau – SEU) programa „Laikas kartu“, joje dalyvavo 100 proc. 1-4 klasės mokinių.<br>Sėkmingai įgyvendintas mokyklinis socialinių įgūdžių ugdymo projektas „Mokinys – mokiniui“, dalyvavo visi 1-4 klasių mokiniai.<br>Organizuoti 7 prevencijos renginiai su socialiniais partneriais (akcija „Tolerancijos švyturys“, skirta tarptautinei tolerancijos dienai, kūrybinė- |

| | |
|---|---|
| | meninė veikla „Išmok pasakyti NE“, sensoriniai skaitymai „Išgirsk kitaip“ (Linksmakalnio biblioteka), antikorupciniai renginiai, interaktyvios veiklos su terapiniais šunimis (LSMU Veterinarijos akademija), „Mažo žmogaus didelės emocijos“ (Kauno r. visuomenės sveikatos biuras), „Veiksmo savaitė be patyčių 2025“.<br>100 proc. mokinių dalyvavo parengtoje, Kauno r. savivaldybės finansuotoje vaikų ir jaunimo socializacijos prevencijos programoje „Draugystės tiltai“.<br>100 proc. teikiama švietimo pagalba visiems spec. poreikių mokiniams.<br>100 proc. mokinio padėjėjų dalyvavo ilgalaikiuose VDU Profesinio tobulinimo instituto organizuotuose mokymuose darbo su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais.<br>Susitarta dėl mobiliųjų telefonų ir kitų informacinių technologijų įrenginių naudojimo mokykloje tvarkos (patvirtinta 2025-08-29 direktoriaus įsakymu Nr. 1.3.-62).<br>100 proc. darbuotojų baigė „Mobilizacijos ir pilietinio pasipriešinimo programą“.<br>Atliktas GHP (geros higienos praktika) maisto bloko auditas, įvertinimas – gerai. |
| 2. Uždavinys. Gerinti ugdymosi sąlygas, atnaujinant IT bazę. | Modernizuotos edukacinės erdvės, įsigyta: 1 išmanioji lenta, 6 spausdintuvai, baldai (atnaujinta mokytojų ir 2 administracijos darbuotojų darbo vietų kompiuterinė įranga, baldai). (6096,80 Eur).<br>2 mobilios kompiuterių klasės papildytos 3 nešiojamais kompiuteriais. 1 kompiuteriu besinaudojančių mokinių skaičius – 1,5.<br>Atnaujintas mokyklos internetinis tinklalapis. |
| 3. Uždavinys. Atnaujinti mokyklos lauko ir vidaus erdves, įrengti naujas, inovatyvias erdves. | Įrengta naujos, į STEAM ugdymą orientuotos edukacinės erdvės. (4556,00 Eur).<br>Atnaujinti renginių salės baldai ir įranga (5606,80 Eur).<br>2025 m. viešųjų pirkimų planas pateiktas sistemoje „Mano konkursas“.<br>Mokyklos veiklos ir finansiniai dokumentai teikiami per DVS sistemą „Kontora“, sąskaitų administravimo bendrąją informacinę sistemą (SABIS). |

## II SKYRIUS
## METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|---|---|---|---|
| 1.1. Organizuoti ir užtikrinti STEAM veiklų integraciją ugdymo procese | Inovatyvių, tarpdalykinių ugdymo metodikų, priemonių, gerinančių ugdymo kokybę, taikymas. | • 75 proc. pedagogų dalyvavo STEAM tematikos veiklose (kvalifikacijos tobulinimo renginiai, atviros pamokos ir kt.);<br>• ne mažiau nei 35 proc. mokytojų vedė | • 91,6 proc. mokytojų dalyvavo STEAM tematikos veiklose;<br>• 78,6 proc. mokytojų vedė integruotas pamokas, sudarę mokymosi poras su kolega, teikė kolegialų grįžtamąjį ryšį; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | STEAM veiklų, įgalinusių mokinius dalyvauti praktiniuose mokymosi procesuose, įgyvendinimas. | integruotas pamokas, sudarę mokymosi poras/grupes su kolega, teikė kolegialų grįžtamąjį ryšį;<br>• 30 proc. pedagogų dalyvavo bendrose veiklose su kitomis ugdymo įstaigomis (tinklaveika);<br>• atlikta STEAM priemonių poreikio analizė, parengtas priemonių įsigijimo planas;<br>• ne mažiau kaip 10 įgyvendintų integruotų STEAM pamokų / veiklų (mokykloje ir už jos ribų) klasei / grupei;<br>ne mažiau nei 80 proc. mokinių išlaikė matematikos NMPP pagrindiniu ir / ar aukštesniuoju pasiekimų lygiu. | • 78,6 proc. mokytojų dalyvavo bendrose veiklose su kitomis ugdymo įstaigomis;<br>• atlikta STEAM priemonių poreikio analizė, parengtas ir pradėtas įgyvendinti priemonių įsigijimo planas.;<br>• 41 įgyvendinta integruota STEAM pamoka / veikla (mokykloje ir už jos ribų) klasei / grupei;<br>• 100 proc. mokinių išlaikė matematikos NMPP pagrindiniu ar aukštesniuoju pasiekimų lygiu;<br>• 100 % mokinių / ugdytinių dalyvavo praktinėse-patyriminėse veiklose taikant STEAM;<br>• 91,6 proc. mokytojų dalijosi gerąją patirtimi „STEAM School Label“ platformoje;<br>• mokyklai suteiktas „Competent“ STEM mokyklos ženklas;<br>• mokykla dalyvavo Kauno r. savivaldybės mokyklų bendruomenių konkurse „Naujos edukacinės idėjos besimokančioje mokykloje“. Gautos lėšos (2000,00 Eur) panaudotos įsigyjant priemones STEAM edukacinėms erdvėms įrengti;<br>• dalyvauta 8 respublikiniuose, 2 tarptautiniuose STEAM projektuose, 5 respublikinėse STEAM parodose, kurių metu pristatyti ugdytinių sukurti STEAM darbai, vykdytos praktinės veiklos ir dalintasi gerąja patirtimi. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.2. Stiprinti metodinės veiklos organizavimą | Profesinė bendruomenė, kuri dalijasi idėjomis, įžvalgomis ir iššūkiais, taiko veiksmingus mokymo būdus, kurie pagerina mokinių mokymosi pasiekimus. | • 5 mokiniai – dalykinių olimpiadų ir konkursų nugalėtojai / prizininkai / laureatai;<br>• parengtos ir aprobuotos 2 metodinės priemonės;<br>• suorganizuotos 3 metodinės dienos ar kiti renginiai;<br>• organizuotos 7 atviros pamokos;<br>• skaitytas pranešimas rajono ir / ar šalies pedagogams<br>• parengti ir įgyvendinti 3 rajono / šalies / tarptautiniai su ugdymu susiję projektai. | • 7 mokiniai (4 mokiniai – I laipsnio; 3 mokiniai – II laipsnio diplomai) respublikinio konkurso nugalėtojai;<br>• 1 mokinys respublikinio konkurso II vietos nugalėtojas;<br>• parengtos ir aprobuotos 3 mokytojų sukurtos metodinės priemonės;<br>• suorganizuotos 3 metodinės dienos;<br>• organizuotos 8 atviros pamokos / veiklos, vykdyta gerosios patirties sklaida;<br>• skaityti 4 pranešimai šalies ir 3 mokyklos pedagogams;<br>• parengti ir įgyvendinti 3 rajono su ugdymu susiję projektai. |
| 1.3. Atnaujinti įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą. | Nuo 2025-07-31 atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa. | • 100 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose, kaip sėkmingai pasiruošti diegti atnaujintą ugdymo turinį;<br>• parengta ir patvirtinta ikimokyklinio ugdymo programa „Saulutė“. | • 100 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose, kaip sėkmingai pasiruošti diegti atnaujintą IU turinį;<br>• parengta ir Kauno rajono savivaldybės mero 2025 m. liepos 31 d. potvarkiu Nr. MP-938 patvirtinta mokyklos IU programa „Saulutė“;<br>• 2025-09-01 visose ikimokyklinio ugdymo grupėse diegiama atnaujinta IU programa „Saulutė“. |
| 1.4. Stiprinti įstaigos pedagogų bendradarbiavimą bei pozityvią komunikaciją tarp Garliavos ir Garliavos apylinkių IU švietimo įstaigų. | Parengtas ir įgyvendintas Garliavos ir Garliavos apylinkių IU švietimo įstaigų TPG veiklos planas 2025 m. Švietimo įstaigos pedagogai įgyja naujų metodinių žinių ir kompetencijų. | • parengtas ir patvirtintas 2025 m. Kauno r. Garliavos ir Garliavos apylinkių IU įstaigų, TPG pozityvios komunikacijos komandos, gerosios patirties sklaidos planas 2025 m.;<br>• vyko ne mažiau kaip 5 profesiniai Kauno r. Garliavos ir Garliavos apylinkių IU įstaigų vadovų nuotoliniai / | • parengtas ir įgyvendintas Kauno r. Garliavos ir Garliavos apylinkių IU įstaigų, TPG pozityvios komunikacijos komandos, gerosios patirties sklaidos planas 2025 m.;<br>• įgyvendinant „Lyderių laikas 3“ (LL3) Kauno rajono savivaldybės pokyčio projektą „Pozityvioji komunikacija ugdymo(si) rezultatams“ tęsiamas bendradarbiavimas su 5 Kauno r. Garliavos ir |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Pagerintas švietimo įstaigų bendradarbiavimas dalinantis patirtimi. | kontaktiniai susitikimai švietimo įstaigos procesų valdymo klausimais;<br>• 60 proc. įstaigos pedagogų dalyvavo profesiniuose dialoguose su Kauno r. Garliavos ir Garliavos apylinkių IU įstaigų pedagogais;<br>• suorganizuota ne mažiau kaip 1 metodinė diena Kauno r. Garliavos ir Garliavos apylinkių IU įstaigų pedagogams. | Garliavos apylinkių ir Girionių ikimokyklinėmis ugdymo įstaigomis;<br>• 5 profesiniai Kauno r. Garliavos ir Garliavos apylinkių IU įstaigų vadovų nuotoliniai / kontaktiniai susitikimai švietimo įstaigos procesų valdymo klausimais;<br>• 100 proc. įstaigos IU pedagogų dalyvavo profesiniuose dialoguose, metodiniuose renginiuose su Kauno r. Garliavos ir Garliavos apylinkių IU įstaigų pedagogais;<br>• suorganizuota metodinė diena Kauno r. Garliavos ir Garliavos apylinkių ikimokyklinių ugdymo įstaigų komandoms „STEAM priešmokykliniame ir ikimokykliniame ugdymo procese“. |

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

| Užduotys | Priežastys, rizikos |
|---|---|
| 2.1. - | - |

**3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
|---|---|
| 3.1. Suorganizavau ir koordinavau metodinę dieną Garliavos, Garliavos apylinkių ir Girionių IU ir PU įstaigų pedagogams. | Mokytojai dalinosi gerąja patirtimi, pravestos ir aptartos 2 atviros veiklos. Stebėjimo procese buvo naudojamas šešėliavimo metodas. |
| 3.2. Užtikrinau įstaigos dalyvavimą Europos sąjungos fondų investicijų projekte „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“. | Įsigyti vadovėliai 2, 3 klasei atnaujinto ugdymo turinio diegimui, užtikrinant atnaujintų programų įgyvendinimą bei mokinių aukštesnius pasiekimų rezultatus. |
| 3.3. Inicijavau ir koordinavau įstaigos bendruomenės dalyvavimą dalyvavimas KRS programų rėmimo konkursuose.<br>Pasirašiau finansavimo sutartis: 2025-05-09 Nr. F22-193 (450,00 Eur), 2025-05-09 Nr. F22-192 (270,00 Eur), 2025-06-06 Nr. F22-211 (900,00 Eur), 2025-05-09 Nr. F22-176, (2000,00 Eur). | Projektinei veiklai gautos ir įsisavintos lėšos, panaudotos įtraukiamajam programos dalyvių ugdymui, vaikų užimtumui, vykdant pažintines, kūrybiškumo, sveikatingumo ir saviraiškos ugdymo veiklas. Suburta bendruomenė, organizuotos bendros veiklos, įrengtos STEAM edukacinės erdvės. |
| 3.4. Organizavau 5 studentų praktinius ir profesinius mokymus. | Koordinuota studentų mentorystė, tobulintos būsimų pedagogų dalykinės ir |

| | |
|---|---|
| Pasirašiau bendradarbiavimo sutartis su M. Romerio universitetu (2025-10-23 Nr. 25/SUA/VPM/516, 2025-04-07 Nr. 25/SUA/VPM/340), Kauno kolegija (2025-09-11 Nr. D4-518, 2025-05-15 Nr. D4-421) bei VDU Švietimo akademija (2025-01-10 Nr. SP-25-1654). | profesinės kompetencijos. Išspręsta darbuotojų trūkumo problema. |
| 3.5. Inicijavau interneto ryšio mokykloje atnaujinimą. | Užtikrintas greitas, stabilus ir saugus ryšys, leidžiantis mokytojams ir mokiniams sklandžiai naudotis skaitmeninėmis mokymo priemonėmis viso ugdymo proceso metu. |
| 3.6. Inicijavau mokyklos internetinės svetainės atnaujinimą. | Pagerinta mokyklos informacijos sklaida, kuri didina bendruomenės informuotumą, stiprina mokyklos įvaizdį ir užtikrina patogų, greitą bei prieinamą informacijos pasiekiamumą visiems naudotojams. |

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|---|---|---|---|
| 4.1.- | - | - | - |

## III SKYRIUS
## GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**
(pildoma, aptariant ataskaitą)

| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai |
|---|---|
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1☐ 2☐ 3☒ 4☐ |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1☐ 2☐ 3☐ 4☒ |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1☐ 2☐ 3☐ 4☒ |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1☐ 2☐ 3☐ 4☒ |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1☐ 2☐ 3☐ 4☒ |

## IV SKYRIUS
## PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
|---|---|
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių | Viršijantis lūkesčius ☒ |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Atitinkantis lūkesčius ☐ |

| | |
|---|---|
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐ |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Neatitinkantis lūkesčių ☐ |

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

| |
|---|
| 7.1. STEAM ugdymo strateginis vystymas. |
| 7.2. Švietimo įstaigos kokybės vadybos bei įsivertinimo organizavimo. |

## V SKYRIUS
## KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

**8. Kitų metų užduotys**
(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
|---|---|---|
| 8.1. Organizuoti kokybišką ugdymą(si), telkiant mokyklos bendruomenę. | Suteikta veiksminga mokymosi ir švietimo pagalba.<br><br>Saugios mokymosi aplinkos užtikrinimas. | • 100 proc. besikreipiančių mokinių ir jų šeimos gauna socialinę, pedagoginę, psichologinę, specialiąją pedagoginę pagalbą.<br>• 100 proc. mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai mokykloje gauna reikiamą pagalbą.<br>• Suorganizuoti ne mažiau kaip 3 mokinio šeimos ir mokytojų susitikimai, individualios konsultacijos su dalykų mokytojais.<br>• Konsultacijų lankomumas ne mažesnis, kaip 90 proc.<br>• Parengtas ekstremalių situacijų valdymo planas. Su planu supažindinta 100 proc. ugdymo įstaigos bendruomenės.<br>• Pedagoginių darbuotojų, patobulinusių kompetencijas šiose srityse, dalis:<br>- Įtraukiojo ugdymo srityje 60 proc.<br>- Smurto ir savižudybių prevencijos srityje 30 proc.<br>- Krizinių situacijų valdymo srityje 40 proc. |
| 8.2. Stiprinti neformalaus vaikų švietimo organizavimą. | Užtikrintas įvairiapusis, mokinių poreikius atitinkantis neformalus švietimas. | • 100 proc. panaudotų neformaliojo švietimo valandų dalis. |

| | | |
|---|---|---|
| | | • Organizuoti ne mažiau 6 neformaliojo švietimo krypčių mokyklos būreliai.<br>• 90 proc. mokinių, lankančių būrelius mokykloje dalis (proc. nuo visų mokinių skaičiaus).<br>• 100 proc. panaudotų Kultūros paso lėšų dalis.<br>• Parengta ir įgyvendinta vasaros poilsio stovyklos programa.<br>• Mokyklos ugdytiniai rajono konkursų – I vietos, šalies – I-III vietų laimėtojai. |
| 8.3. Sistemingai plėtoti STEAM ugdymą, diegiant integruotas veiklas, stiprinant pedagogų kompetencijas ir kuriant patirtinį mokymąsi skatinančią aplinką. | STEAM metodai taikomi įvairiose ugdymo srityse ir amžiaus grupėse.<br><br>STEAM veiklos tampa matoma ir atpažįstama įstaigos ugdymo kryptimi. | • Organizuoti ne mažiau kaip 2 STEAM projektai.<br>• Įgyvendintas ne mažiau kaip 1 STEAM projektas, integruojantis krepšinį.<br>• 70 proc. klasių/grupių įgyvendina integruotus STEAM projektus.<br>• 50 proc. pedagogų dalyvauja STEAM kompetencijų tobulinimo mokymuose, gerosios patirties sklaidos veiklose.<br>• 8 veiklos pateiktos STEM School Label vertinimui.<br>• Sukurtos/atnaujintos 2 STEAM veiklų erdvės. |
| 8.4. Integruoti projektą „Kauno r. Krepšinio sostinė 2026“ į ugdymo procesą ir bendruomenės gyvenimą. | Krepšinis tampa nuolatine fizinio ugdymo ir judriųjų pertraukų dalimi.<br>Didėja vaikų fizinis aktyvumas, motyvacija judėti ir dalyvauti sportinėse veiklose. | • Parengtos ir įgyvendintos ne mažiau kaip 2 integruotos ugdomosios veiklos/projektai, susiję su krepšiniu.<br>• Mokykla dalyvauja ne mažiau kaip 2 projekto „Kauno rajonas - Lietuvos krepšinio sostinė 2026“ sporto renginiuose ar veiklose.<br>• Ne mažiau kaip 70 proc. ugdytinių dalyvauja organizuotose sportinėse ar judriose veiklose, skirtose Krepšinio sostinės temai.<br>• Veikia krepšinio/judriųjų žaidimų būrelis, kurį lanko ne mažiau kaip 30 proc. mokinių. |

| | | |
|---|---|---|
| | Tėvai ir socialiniai partneriai įtraukiami į sportines veiklas. | • Ne mažiau kaip 4 pamokos pavestos netradicinėje aplinkoje (Krepšinio namai ir pan.).<br>• Įvykdyta bent 2 bendruomeninės sportinės iniciatyvos.<br>• Atlikta tėvų ir pedagogų apklausa, kurios rezultatai rodo teigiamą požiūrį į fizinio aktyvumo stiprinimą (ne mažiau kaip 75 proc. teigiamų vertinimų). |

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

| |
|---|
| 9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, darbuotojų kaita, padidintas darbo krūvis, kt.) |
| 9.2. Teisės aktų kaita. |

## VI SKYRIUS
## VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Direktorės Ingridos Lubavičienės 2025 m. veiklą vertiname kaip viršijančią lūkesčius. Metų veiklos užduotys įgyvendintos ir viršijo lūkesčius.

Tarybos pirmininkė — (mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo) — (parašas) — Jūratė Verbylienė (vardas ir pavardė) — 2026-02-03 (data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Direktorei Ingridos Lubavičienei 2025 m. veiklą ir gebėjimus atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas įvertinu puikiai. Veiklos planas įgyvendintas, visos užduotys įvykdytos ir viršijo lūkesčius. Nustatau 0,06 didesnį pareiginės algos koeficientą.

Kauno rajono savivaldybės meras (į pareigas priimantis asmuo ar jo įgaliotas asmuo) — Valerijus Makūnas 2026-02-11

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Vidutinis lūkesčius. K-0,06

Susipažinau.

Direktorė (švietimo įstaigos vadovo pareigos) — (parašas) — Ingrida Lubavičienė (vardas ir pavardė) — 2026-02-11